

*Приложение 3*  
к ОПОП СПО  
по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание  
и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Саратов, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования, утверждённого [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ СО «Саратовский колледж промышленных технологий и автомобильного сервиса».

**Разработчик:** Осипова О.А., преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС».

**Рецензент:**

**Внутренний:** Земскова А.В., преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС».

**Внешний:** Москаленко М.В., преподаватель ППК СГТУ им. Гагарина.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Английский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17 мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Разъяснений по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программ подготовки специалистов среднего звена начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе ФГОС НПО/СПО (03.02.11 г. ФГУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Английский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла, направлена на формирование у студентов умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, на повышение уровня речевой культуры.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательные дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

#### **личностные результаты**

1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания
4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

#### **метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации
3. умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

#### **предметные результаты**

1. освоения учебной дисциплины "Английский язык" (базовый уровень) отражают:
2. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
3. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
5. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - **140** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - **140** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)</b>	140
консультации	12
промежуточная аттестация	6
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
в том числе: практические занятия	122
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
в том числе: общение на повседневные и профессиональные темы, перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, пополнение словарного запаса, чтение и перевод	0
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> I семестр - ДФК (тестирование) II семестр - экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>1 курс I семестр</b>	<b>52 ч</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Основной раздел</b>		
<b>Введение</b>	Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Приветствия на английском языке. <i>Входной контроль</i>	<b>2</b>	
<b>Вводно-коррективный курс</b>	Характерные особенности иностранной звуковой речи. Фонетика, типичные звуки изучаемого языка, особенности произношения, правила чтения буквосочетаний, понятие о транскрипции. Глаголы to be и to have. Местоимения. Группы местоимений.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1</b> Описание людей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Внешность		<b>2</b>
	2   Характер. Личностные качества		<b>2</b>
	3   Профессии		<b>2</b>
	4   Грамматическая тема «Имя существительное. Употребление безличных предложений»		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Составление диалогов по теме, ролевые игры, чтение и перевод текстов Выполнение упражнений для тренировки лексических и грамматических навыков	<b>8</b>	
<b>Тема 2</b> Межличностные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Проблемы современной молодежи		<b>2</b>
	2   Конфликты отцов и детей		<b>2</b>
	3   Грамматическая тема «Артикль»		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текстов «Проблемы в отношении отцов и детей, пути разрешения конфликтов»	<b>4</b>	
<b>Тема 3</b> Человек, здоровье, спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Человек. Здоровье. Спорт		<b>2</b>
	2   Грамматическая тема «Употребление в речи оборота there is/ there are. Предлоги места и направления»		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текстов «Здоровый образ жизни; вредные привычки; здоровое питание; спорт в Великобритании, США и России; олимпийские игры»	<b>4</b>	

	Выполнение упражнений для обучения письму и закрепления грамматических навыков			
<b>Тема 4</b> Город, деревня, инфраструктура	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Город. Деревня. Инфраструктура.	4	2
	2	Грамматическая тема «Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных»		2
	<b>Практические занятия</b> Изучение лексических единиц по теме, выполнение упражнений на закрепление лексики. Выполнение упражнений для подготовки диалогической речи «Жизнь в деревне особенности и трудности, Жизнь в городе» Выполнение грамматических упражнений			
<b>Тема 5</b> Взаимосвязь человека и природы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Климат. Погода. Экология.	4	2
	2	Грамматическая тема «Имя числительное: количественные и порядковые»		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений для тренировки активного лексического и грамматического минимума по теме Изучающее чтение Выполнение условно-речевых упражнений. Выполнение упражнений для обучения письму Составление устных ответов по теме «Климат и природа США и России»			
<b>Тема 6</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Наука и технологии, современные технологии	4	2
	2	Мобильные телефоны. Компьютеры. Грамматическая тема «Образование и употребление Группы времен Simple»		2
	<b>Практические занятия</b> Поисковое чтение, перевод текстов Выполнение упражнений для тренировки лексических и грамматических навыков			
<b>Тема 7</b> Повседневная жизнь, условия жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Мой рабочий и выходной день. Условия жизни дома.	4	2
	2	Грамматическая тема «Образование и употребление Группы времен Continuous»		2
	<b>Практические занятия</b> Изучение лексики по теме			



	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики Чтение и перевод текстов		
<b>Тема 8</b> Досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Как я провожу свое свободное время, каникулы, выходные		<b>2</b>
	2 Мое хобби. Грамматическая тема «Образование и употребление Группы времен Perfect»		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Изучение лексики по теме Чтение и перевод текстов Выполнение упражнений для тренировки грамматических навыков	<b>4</b>	
<b>Тема 9</b> Новости, средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Газеты и журналы. Телевизор. Радио. Интернет		<b>2</b>
	2 Грамматическая тема «Модальные глаголы и их эквиваленты»		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Чтение аутентичных текстов Закрепление грамматических навыков	<b>4</b>	
<b>Тема 10</b> Навыки общественной жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Ориентирование в городе: на улице, в магазине, у врача		<b>2</b>
	2 Грамматическая тема «Активный и пассивный залог»		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текстов Выполнение упражнений для тренировки грамматических навыков	<b>4</b>	
	<b>Тестирование</b>	<b>2</b>	
	<b>1 курс II семестр</b>	<b>70 ч</b>	
<b>Тема 11</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1 Традиции, обычаи и праздники в США		<b>2</b>
	2 Традиции, обычаи и праздники в Великобритании		<b>2</b>
	3 Традиции, обычаи и праздники в России		<b>2</b>
	4 Грамматическая тема «Условные предложения 1 типа»	<b>16</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Беседа по теме «Особенности национальных традиций», просмотр фильма, обсуждение		
<b>Тема 12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

Государственное устройство, правовые институты.	1	Государственное устройство США	12	2
	2	Государственное устройство Великобритании		2
	3	Государственное устройство России		2
	4	Грамматическая тема «Условные предложения 2 типа»		2
	<b>Практические занятия</b> Изучение лексических единиц по теме, выполнение упражнений на закрепление лексических и грамматических навыков			
<b>Раздел 2</b>	<b>Профессионально направленный раздел</b>			
<b>Тема 1</b> Цифры, числа, математические действия.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Символы и их чтение	8	2
	2	Единицы измерения (меры веса, меры объёма жидких и сыпучих тел, меры площади)		2
	3	Дни недели, месяцы, даты		2
	4	Грамматическая тема «Условные предложения 3 типа»		2
<b>Практические занятия</b> Изучение лексики по теме Выполнение упражнений на закрепление лексики Закрепление грамматических навыков				
<b>Тема 2</b> Основные геометрические понятия и физические явления.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Квадрат. Пирамида Треугольник	8	2
	2	Плоскость. Теорема. Доказательство		2
	3	Физические явления		2
	4	Грамматическая тема «Причастие I, II»		2
<b>Практические занятия</b> Изучение лексики по теме: «Основные геометрические понятия: квадрат, пирамида, треугольник, плоскость, теорема, доказательство, физические явления» Выполнение упражнений для тренировки активного лексического минимума по теме Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 3</b> Промышленность, транспорт; детали, механизмы.	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Промышленность, отрасли, природные ресурсы России, США и Великобритании	10	2
	2	Транспорт, виды транспорта, вокзал, аэропорт, билеты, расписание транспорта		2
	3	Инструменты, строительные инструменты, автоматизация производства		2

	4	Грамматическая тема «Герундий»		2
	<b>Практические занятия</b> Чтение текстов по теме, работа с лексическим материалом: промышленность, материалы и их свойства, станки, оборудование, механизмы, агрегаты, детали; наземный, воздушный, автомобильный, железнодорожный транспорт Выполнение упражнений на формирование лексических и грамматических навыков			
<b>Тема 4</b> Оборудование, работа.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Детали, механизмы, автоматы, роботы	8	2
	2	Грамматическая тема «Согласование времен»		2
	<b>Практические занятия</b> Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Оборудование» Перевод технического текста «Классификация и работа на станках»			
<b>Тема 5</b> Инструкции, руководства.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Техника безопасности, правила	8	2
	2	Грамматическая тема «Прямая и косвенная речь»		2
	<b>Практические занятия</b> Изучение лексического материала по теме Изучающее чтение Перевод технических текстов со словарем Выполнение упражнения на закрепление грамматических навыков			
<b>Консультации</b>			<b>12</b>	
<b>Итоговая аттестация - экзамен</b>			<b>6</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>140</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины происходит в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- плакаты,
- наглядные пособия,
- интерактивная доска,
- лингафонное оборудование,
- видеотека

Технические средства обучения: аудио-видео техника, мультимедийный проектор, компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основная литература:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214>
2. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644>

##### Дополнительная литература:

1. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для авторемонтных специальностей : учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-406-06059-9. — URL: <https://book.ru/book/938239>
- 2 Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>

##### Электронные ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru/>
2. <http://www.statgrad.org>
3. <http://olimpiada.ru>
4. <http://www.turgor.ru>
5. <http://videouroki.net/>
6. <http://school-collection.edu.ru>
7. <http://www.encyclopedia.ru>
8. <http://www.ed.gov.ru>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://uztest.ru>  
[/http://iyazyki.ru](http://iyazyki.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»:</b>	
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос.
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос. Тематический контроль: - проведение практических работ
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Тематический контроль: - проведение практических работ
В результате изучения дисциплины студент должен <b>обладать общими компетенциями</b> , включающими в себя способность: ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - фронтального опроса на занятиях

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.**

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<b>Метапредметные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>